

«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №248»
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №248
Л.Р. Севастьянова
Приказ от 29 08 2025 г. № 16 МД



ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №248-комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
на 2025-2026 учебный год

Казань, 2025 г.

1. Пояснительная записка к учебному плану на 2025- 2026 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида»
- Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида»

В учебном плане распределено количество образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно пункту 2.7. ФГОС ДО: конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка): для детей раннего в (1-3 года) и детей дошкольного возраста (3-8 лет)-ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимания смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2. Структура учебного года

Структура образовательного процесса	Периоды	Количество недель
Адаптационный период в группах	02.09.2024-6.09.2024	1
Учебный период	9.09.2024-13.09.2024	1
Диагностический период (мониторинг)	16.09.2024-20.09.2024	1
Учебный период	23.09.2024-30.12.2024	14
Творческие каникулы	31.12.2024-12.01.2025	2
Учебный период	13.01.2025-20.04.2025	14
Диагностический период	21.04.2025-25.04.2025	1
Творческие каникулы	28.04.2025-09.05.2025	2
Учебный период	12.05.2025-31.05.2025	3
Итого		39 недель
Учебный год		33 недели
Диагностический период (мониторинг)		2 недели
Творческие каникулы (адаптация)		4 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2025-31.08.2025	13 недель
Всего		52 недели в году

3. Структура воспитательно-образовательного процесса

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя

- режим работы МАДОУ «Детский сад №248 комбинированного вида»;
- продолжительность учебного года.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 248» и утверждается приказом заведующего МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график,

утверждаются приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 248» по согласованию с учредителем и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

График образовательной недели	Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели
Режим работы	Пребывание детей 10,5 часов - 7.30-18.00 <i>Группа по присмотру и уходу за детьми (с 6.30 до 7.30, с 18.00 до 18.30)</i> Выходной- суббота, воскресенье, праздничные дни
Форма обучения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Язык обучения и воспитания	Русский, татарский
Продолжительность занятий по времени	1-2 года-10 минут 2-3 года-10 минут 3-4 года-15 минут 4-5 лет-20 минут 5-6 лет-25 минут 6-7 лет-30 минут
Непосредственная образовательная деятельность (в неделю):	5-ти дневная учебная неделя Количество занятий в неделю: Младшая группа с 2 до 3 лет – 10 занятий Младшая группа с 3 до 4 лет – 10 занятий Средняя группа с 4 до 5 лет – 10 занятий Старшая группа с 5 до 6 лет – 13 занятий Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 15 занятий
	Количество занятий по дополнительным образовательным услугам в неделю: Группа с 5 до 6 лет – 2 занятия Группа с 6 до 7 лет - 2 занятия

Перечень групп МАДОУ №248 на 2024-2025 учебный год

Статус группы	№ группы	возраст
Здание №1		
I младшая (с воспитанием и обучением на татарском языке)	1	2 - 3
I младшая группа	2	2 - 3
II младшая группа	3	3 - 4
Средняя группа	6	4 - 5
Старшая логопедическая группа	4	5 - 6
Разновозрастная старшая-подготовительная группа	7	5-7
Подготовительная к школе логопедическая группа	5	6 - 7
Здание №2		
I младшая	1	2 - 3
I младшая группа	11	2 – 3
I младшая группа	12	2-3
II младшая группа	5	3 - 4
Средняя группа	7	4 - 5
Средняя группа	8	4 - 5

Старшая группа	2	5 - 6
Старшая логопедическая группа	3	5 - 6
Старшая логопедическая группа	6	5-6
Подготовительная к школе группа	4	6 - 7
Подготовительная к школе группа	9	6-7
Подготовительная к школе логопедическая группа	10	6 - 7

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин При организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО
(СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	8–10 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	-
21.00	-

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник (ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).